

PROVA OBJETIVA

1. In relation to connectors, mark the statements below as true (T) or false (F).
- () Joan seems to be quiet intelligent, nevertheless she often gets low marks
 - () The service at this hotel is excellent, however the food is delicious.
 - () I have never been to France, despite having friends there.
 - () Even though, I was having difficulties, I felt optimistic.
 - () Although their efforts, they failed the exam.

The statements are, respectively:

- F – T – T - F – T
 - T – F – F – T – F
 - T – F – T - T – F
 - T – T - F - T – F
 - F – T – T – T - F
2. Which of these sentences is correct?
- Despite** is followed by a noun.
 - In spite of** is followed only by a gerund.
 - Even though** is followed by a noun and a gerund.
 - Although** is not followed by a clause.
 - In spite of** is followed by a clause.
3. Which of these sentences DO NOT express the correct pronoun reference?
- Carol or Michael received a medal for his speech last week.
 - Paul and Kate read brilliantly their compositions yesterday.
 - Every student must study hard if he wants to pass the test.
 - Neither Peter nor his friends finished their exercises last class.
 - Everyone is doing their exercises.
4. According to discourse mark table, the correct relation is:
- Addition – besides, moreover, further
 - Comparison – as well as, likewise, then
 - Contrast – however, at the same time, otherwise
 - Example – for instance, in other words, all in all
 - Conclusion – now, finally, at last
5. When I use a dictionary, I don't look for...
- the definition of the new word.
 - the contextual meaning of the new word.
 - the meaning of different parts of the new word.
 - the appropriate usage of the word.
 - all the meanings of the new word.
6. According to Contextual Guessing, we use
- the derived forms of the new word.
 - my experience and common sense.
 - the frequency of the word.
 - the collocational patterns of the word.
 - the appropriate usage of the word.



Text 1: President Obama Meets with Pope Francis

By Michael D. Shear

March 27th, 2014.



VATICAN CITY — President Obama met for the first time with Pope Francis on Thursday, sitting across from the pope at a simple desk in the papal library for a discussion that was expected to explore their philosophical common ground and their differences.

Arriving at the Vatican for his morning meeting, Mr. Obama enthusiastically greeted the leader of the Roman Catholic Church. “Wonderful meeting you,” the president said. “Thank you sir, thank you.” A few minutes later, as he entered the library, the president added “It is a great honor. I’m a great admirer. Thank you so much for receiving me.”

It was the second papal meeting for Mr. Obama, **who** met Pope Benedict XVI on a prior visit to the Vatican. But the visit with Francis was **laden** with more symbolism as both men share similar ambitions to change the economic fortunes of working class people and the poor.

The 52-minute long meeting also came **amid** some serious **disagreements** between the Catholic Church in America and Mr. Obama’s administration on issues like **abortion**, same-sex marriage and contraception.

Mr. Obama entered the Vatican just before 10:30 a.m., making his way through the center of Clementine Hall, a large anteroom. He proceeded past a dozen members of the Swiss Guard, standing at attention in their traditional purple and gold striped uniforms, designed originally by Michelangelo, with helmets that have bright red plumes.

Before moving into the private meeting with Francis, the president said, “I bring greetings from my family. The last time I came here to meet your predecessor, I was able to bring my wife and children.”

White House officials said that Mr. Obama presented the pope with a custom-made seed **chest** featuring a variety of fruit and vegetable seeds used in the White House Garden. Officials said the chest with the seeds was made from **reclaimed** wood from the Basilica of the National Shrine of the Assumption of the Blessed Virgin Mary. (The New York Times: www.nytimes.com)

7. It is correct affirm that

- Pope Francis and Mr. Obama have the same philosophical common ground.
- Mr. Obama agrees with the opinions of Catholic Church.
- It was Mr. Obama’s first visit to the Vatican.
- Both Mr. Obama and Pope Francis share the same opinion about the change of economic fortunes.
- Mr. Obama presented the pope with fruit and vegetables.

8. Recognize whether the following statements are true or false and then tick the correct option.

- () Working class people and poor have the same semantic meaning.
 () This was the second papal visit that President Obama gave to Pope Francis.
 () Michelangelo was the designer of the uniforms worn by the model of Swiss Guard.
 () President Obama showed up a little shy when he met with Pope Francis.
 () President Obama told the Pope Francis that was bringing greetings from his family. He also said that the last time he was at the Vatican, he was able to bring his wife and children.

According to the above statements, the correct answer is:

- FFFTT
- FTFFT
- TTTTF
- FFFTT
- TFTFT



9. In the expression 'But the visit with Francis was laden with...', the word *laden* means:
- a) Relieved
 - b) Lightened
 - c) Burdened
 - d) Discharged
 - e) unloaded
10. In the sentence 'The 52-minute long meeting also came amid some serious disagreements...', the word *amid* means:
- a) Away from
 - b) Outside
 - c) Separate
 - d) Among
 - e) from
11. It is the opposite of *abortion*:
- a) Miscarriage
 - b) Feticide
 - c) Misbirth
 - d) Termination
 - e) Success
12. It is the antonym of *disagreement*:
- a) Strife
 - b) Split
 - c) Juncture
 - d) Feud
 - e) Wrangle
13. The word *reclaim* could be substituted by:
- a) Harm
 - b) Lose
 - c) Convert
 - d) Forfeit
 - e) Injure
14. The word *chest* could not be substituted by:
- a) Back
 - b) Cabinet
 - c) Commode
 - d) Crate
 - e) Treasury
15. The underlined word in 'It was the second papal meeting for Mr. Obama, **who** met Pope Benedict XVI...' functions as
- a) the direct object of the verb
 - b) the subject of the verb
 - c) the complement of the noun
 - d) the complement of the subject
 - e) the indirect object of the verb



16. The word *explore* could not be substituted by:

- a) Burrow
- b) Scout
- c) Overlook
- d) Sift
- e) search

Text 2: Alzheimer's Is Expensive, Deadly and Growing.

By Abigail Jones

March 27th, 2014.

Sitting before a mostly absent Senate committee in February, actor Seth Rogen sought to draw attention to an as yet incurable disease that is quietly killing millions of Americans and, perhaps worse, reducing their final years to a **harrowing** ordeal for both them and their families. He had come to Washington, D.C., to talk about Alzheimer's.

Rogen, known more for his vulgar comedy and stoner persona than his activism, had a personal reason for testifying. In 2006, his mother-in-law was diagnosed with early-onset Alzheimer's at 55. At first he thought this meant a future of lost keys and mismatched shoes. A few years later, the family faced "the real, ugly truth of the disease," Rogen testified. "After forgetting who she and her loved ones were, my mother-in-law, a teacher for 35 years, then forgot how to speak, feed herself, dress herself and go to the bathroom herself—all by the age of 60."

An estimated 5.2 million Americans have Alzheimer's, and there is no treatment that prevents, slows, stops or reverses it. If doctors don't find a cure, the future is **grim**: By 2025, the number of people age 65 and older with Alzheimer's is expected to grow by 40 percent to 7.1 million Americans, according to the Alzheimer's Association's 2014 Alzheimer's Disease Facts and Figures report. Americans are living longer than ever before, many well into their 80s and 90s. With advanced age the number one risk factor for Alzheimer's, there could be as many as 16 million Americans with Alzheimer's in 2050, costing \$1.2 trillion in health care, long-term care and hospice care.

"The situation is so dire that it caused *me*, a lazy, self-involved, generally self-medicated man-child, to start an entire charity organization," Rogen told the few senators who had bothered to show up, referring to Hilarity for Charity, which raises money to support Alzheimer's research and help families.

"Americans whisper the word Alzheimer's because their government whispers the word Alzheimer's," he added. Later, Rogen blasted the absent senators, tweeting, "Not sure why only two senators were at the hearing. Very symbolic of how the government views Alzheimer's. Seems to be a low priority.

(www.newsweek.com)

17. It is the antonym of *harrowing*:

- a) Torturous
- b) Unfrightening
- c) Tearing
- d) Disturbing
- e) Painful

18. The word *grim* could not be substituted by:

- a) Grisly
- b) Harsh
- c) Comforting
- d) Ominous
- e) sour

19. The word *dire* could be substituted by:

- a) Critical
- b) Mild
- c) Fortunate
- d) Trivial
- e) Unimportant



20. Based on the text 2, you can understand that the source or sources of the text was or were:

- a) Newsweek magazine.
- b) reporter Abigail Towers.
- c) actor Seth Rogen.
- d) reporter Abigail Torres, actor Seth Rogen and the Newsweek magazine.
- e) actor Seth Rogen, reporter Abigail Jones, Newsweek magazine and Senators.

21. About the actor Seth Rogen, is not possible to state that

- a) he is most recognized for his vulgar comedies and strong personality than for his political activism.
- b) his mother-in-law was a victim of Alzheimer's at age 35 and died at 60.
- c) he went to Washington to draw the attention of senators about Alzheimer's.
- d) before 2006, his family had to face the terrible reality of Alzheimer's.
- e) 'Hilarity for Charity' is the name of the charitable organization he created to support and raise funds for research and support for families affected by Alzheimer's.

Texto 3 **4,000 Brazilians evacuated as dike bursts after heavy rains**

By **Shasta Darlington**, CNN

January 6th, 2012.



Sao Paulo, Brazil (CNN) -- Brazilian authorities on Thursday said they were evacuating 4,000 people in the state of Rio de Janeiro after days of heavy rains burst a river dike.

According to the Municipal Civil Defense, floodwaters opened up a 20-meter-wide crater in the highway outside of Campos dos Goytacazes, which is about 275 kilometers (170 miles) northeast of the coastal city of Rio de Janeiro.

Heavy rains across southern and central Brazil have also wreaked havoc in the state of Minas Gerais, an inland state to the southeast of the nation's capital of Brasilia.

This wet weather spurred mudslides and flooding that earlier killed eight people and forced another 10,000 to leave their homes. This state has declared a state of emergency in 71 towns.

January is usually a month with heavy rains. A year ago, more than 800 people died due to floods in the state of Rio de Janeiro. (<http://www.samachar.com/4000-Brazilians-evacuated-as-dike-bursts-after-heavy-rains-mbgbJKabgei.html>)

22. We can infer from the text 3 that Shasta Darlington sustains that

- a) Brazilian and municipal civil defense authorities are the same thing.
- b) Minas Gerais is a state situated in south-central Brazil.
- c) rainy weather caused landslides and floods.
- d) the month of January usually has sparse but heavy rains.
- e) eight hundred people died because of mudslides.

23. It is incorrect to infer the third paragraph:

- a) Heavy rains occurred in the southern and central regions of Brazil.
- b) The state of Minas Gerais has also suffered from heavy rains.
- c) Three regions were affected by heavy rains.
- d) Minas Gerais has no access to the sea.
- e) Only two regions were affected by heavy rains.



24. The best translation for “This wet weather spurred mudslides and flooding” is:

- a) Esse clima invernosu provocou enchentes e deslizamentos.
- b) Esse clima chuvoso causou deslizamentos e enchentes.
- c) Esse tempo molhado ocasionou deslizamentos e enchentes.
- d) Esse tempo chuvoso motivou deslizamentos e enchentes.
- e) Esse clima chuvoso acarretou enchentes e deslizamentos.

25. The term "spurred mudslides" has its equivalent in the following expression:

- a) caused landslides
- b) left homeless
- c) caused flooding
- d) detracted the rescues
- e) left missing persons

26. Which keywords can best represent the text 3?

- a) authorities, floodwaters, havoc, wreaked, mudslides, home
- b) evacuating, rains, weather, crater, flooding, died
- c) rains, floodwaters, inland, mudslides, emergency, due
- d) evacuating, rains, burst, weather, mudslides, flooding
- e) rains, burst, dike, flooding, mudslides, state

27. The target reader of the text 3 is(are):

- a) Regular class teachers.
- b) Any interested person.
- c) The ones who are going to travel to Brazil.
- d) Specialists in Meteorology.
- e) The ones who live in those affected areas.

28. In paragraph 4, the sentence “This state has declared a state of emergency in 71 towns” gives us the idea of

- a) a present routine.
- b) an earlier past fact.
- c) a definite past action.
- d) an up to presente past event.
- e) a temporary presente situation.

Texto 4

Americans binge drinking more

Ben Tinker, CNN Medical News Senior Producer

January 10th, 2012.

Binge drinking is a bigger problem in the United States than previously thought. Adults binge drink more frequently and consume more drinks when they do, according to the CDC.

Ursula Bauer, Director of the National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, announced the findings during a telebriefing Tuesday.

“Excessive alcohol consumption, including binge drinking, accounts for 80,000 deaths in the U.S. each year,” she said, “making it the third leading preventable cause of death.” Those deaths are typically the result of motor vehicle crashes or violence against others while under the influence.



“Binge drinking,” said Bauer, “is defined as consuming four or more drinks on an occasion for women and five or more drinks on an occasion for men.” The new numbers from the CDC's January Vital Signs report reveal that 1 in 6 adults in the United States binge drink, usually 4 times per month, and consume an average of 8 drinks per occasion.

While binge drinking is more common among those with household incomes in excess of \$75,000, the largest number of drinks consumed per occasion was greatest for those with household incomes of less than \$25,000. Also somewhat surprising: while binge drinking is most common among 18-34 year-olds – when those 65+ binge drink – they do so more frequently.

Dr. Robert Brewer, Alcohol Program Lead for the National Center for Chronic Disease Prevention and Health promotion, noted that many binge drinkers are college students, high school students, active military and medical students.

According to the report, more than half of the alcohol adults drink is consumed while binge drinking and more than 90% of the alcohol young people drink is while binge drinking.

Binge drinking, among other things, can lead to unplanned pregnancy, the spread of STDs, SIDS, and – of course – alcohol dependence. Excessive alcohol consumption in men increases the risk of cancer of the mouth, throat, esophagus, liver, and colon. Women are more vulnerable to brain, heart, and liver damage.

“Binge drinking causes a wide range of health, social, and economic problems,” says CDC Director Thomas Frieden. “We need to work together to implement proven measures to reduce binge drinking at national, state, and community levels.”

No more than 1 drink per day for women and no more than 2 drinks per day for men is considered drinking in moderation.

(<http://thechart.blogs.cnn.com/2012/01/10/americans-binge-drinking-more/>)

29. On the text 4, it is incorrect to assume that

- adults are most affected by alcohol problems.
- according to research, alcohol is responsible for more than 70,000 deaths in the U.S. each year.
- motor accidents and violence against humans are caused by drunkenness.
- consume up to four drinks on an occasion for women means they are one step away from alcoholism.
- is the most common alcohol consumption in people with good financial income.

30. Check the box on the highlighted words can be replaced without loss of semantic value in the phrase, respectively: “...noted that many binge drinkers are college students, high school students, active military and medical students.”

- university, pupils, at function, medicine
- school, schoolchildren, at work, doctor
- campus, alumnus, energetic, medic
- school, undergraduate, operative, healer
- university, hosteller, busy, practitioner

31. Note the following statements.

- The spread of STDs, SIDS, and alcohol dependence are possible things of the bringe drinking.
- The alcohol consumption in men increases the risk of cancer of the esophagus, and mouth among others.
- Damages in many parts of the human body such as brain and heart, for instance, are more common in women.
- Health and the American economy are impaired by binge drinking of its population.
- 50% is the difference between men and women about what is considered drinking in moderation.

- Only one assertion is invalid.
- Propositions I and IV are false.
- Sentences II and III are false.
- The statements IV and V are false.
- All statements have truth content.



32. The best translation for "...violence against others while under the influence.", in the second paragraph, is:
- violência contra outros enquanto sob influência.
 - violência contra outras pessoas devido às más influências.
 - violência contra os outros devido à dependência do álcool.
 - violência contra todos enquanto dependência do álcool.
 - violência contra outras pessoas durante a embriaguez.
33. In the text 4, there is the presence of false cognates. From the words given in each item below, there is only one example of this fact.
- problem (first paragraph)
 - medical (sixth paragraph)
 - dependence (eighth paragraph)
 - social (ninth paragraph)
 - moderation (last paragraph)
34. The terms underlined in the following sentences refer to another previously mentioned or easily deduced from the context. Identify which option this relationship, placed between parentheses, is not true.
- Adults binge drink more frequently and consume more drinks when they do, according to the CDC. (adults)
 - "making it the third leading preventable cause of death." (excessive alcohol consumption)
 - ...the largest number of drinks consumed per occasion was greatest for those with household incomes of less than \$25,000. (people)
 - Also somewhat surprising: while binge drinking is most common among 18-34 year-olds – when those 65 + binge drink – they do so more frequently. (people over 65)
 - No more than 1 drink per day for women and no more than 2 drinks per day for men is considered drinking in moderation. (binge drinking)
35. After reading the text, you realize some of its peculiarities. Among them, there are a few over the words written with affixes. Please review the following statements and tick the one that is with the correct information.
- Most words of text 4 were formed by prefixes.
 - Bigger*, *greatest* and *largest* are formed by adding prefixes.
 - Telebriefing* and *unplanned* are the only two words formed by adding both as prefix and suffix throughout the text.
 - Previously* is formed without addition of any affixes.
 - In *telebriefing* we have just suffix.
36. No que se refere à organização da educação nacional, a LDB nº 9.394/96 estabelece que:
- A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino;
 - A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios; organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e os dos Territórios; prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva; estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;
 - Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;



- IV. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Nesse sentido, podemos afirmar que:

- a) Todas as alternativas são verdadeiras.
- b) As alternativas I, II e III são verdadeiras.
- c) As alternativas II e III são verdadeiras.
- d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- e) As alternativas II, III e IV são verdadeiras.

37. Compreendendo que a gestão do trabalho escolar como processo que vem se consolidando como resultante das lutas dos educadores brasileiros em busca da consolidação de um modelo de escola pautado nos princípios democráticos, é possível afirmar que:

- I. Apesar da discussão da gestão democrática tomar assento, de forma sistematizada na educação brasileira, a partir da inserção do princípio constitucional na Constituição Federal de 1988 e da LDB 9.394/96, tal discussão vem materializar, na forma da lei, os processos de luta que nascem nos idos dos anos 30 do século passado;
- II. O movimento de redefinição das práticas administrativas no interior das escolas é um processo inerente ao próprio movimento de redefinição da sociedade que, partindo de um modelo de escola tradicional, se redefine em busca de práticas que superem as relações de trabalho horizontalizadas e rigidamente marcadas;
- III. A concepção de gestão vai além da ideia de administração escolar, mas não a substitui, visto que atribui aos gestores a responsabilidade pela condução dos processos administrativos e pedagógicos na escola;
- IV. O Projeto Político Pedagógico da escola nasce dos interesses da comunidade escolar em materializar o processo de gestão democrática nas organizações escolares, em busca de uma ação conjunta e partilhada, pensando a escola na sua totalidade, definindo coletivamente as necessidades e delegando ao gestor administrativo a responsabilidade pelo encaminhamento da decisão final, visto ser o representante legal das instâncias colegiadas na/da escola.

Com base nas afirmações, pode-se afirmar que:

- a) Apenas a alternativa I é verdadeira.
- b) As alternativas II e III são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa III é falsa.
- d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- e) As alternativas III e IV são falsas.

38. A compreensão do Currículo como espaço de legitimação do pensar dos diferentes atores sociais, tem tomado, ao longo da história, diferentes configurações a partir das teorias do currículo. Assim, o currículo é percebido como campo em construção e território contestado. Acerca do currículo, pode-se afirmar que:

- I. A relação entre contexto socioeconômico e político, educação e currículo oficial evidencia-se em todos os períodos da história da educação brasileira, à medida que as políticas educacionais e os currículos oficiais, são fruto das relações mais amplas que ocorrem na sociedade, ou seja, os currículos oficiais foram adequados aos contextos, especialmente na garantia dos interesses dominantes, atendendo às necessidades econômicas e políticas, na medida do desenvolvimento da sociedade;
- II. Com base nas teorias tradicionais, a escola fora pensada como uma fábrica sendo seu foco identificar os objetivos da educação, formar o trabalhador especializado e proporcionar uma educação geral e acadêmica a população. Nesse momento, escola e currículo foram utilizados por forças políticas, econômicas e culturais, objetivando envolver a educação das massas e assim garantir a disseminação da ideologia dominante;
- III. As teorias pós-críticas evidenciam as discussões do currículo multiculturalista, com destaque para a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo, onde nenhuma cultura pode ser julgada não superior a outra, validando o movimento de contraposição ao currículo universitário clássico, que privilegiava a cultura branca, masculina, europeia e heterossexual, ou seja, a cultura socialmente dominante;
- IV. As teorias críticas e pós-críticas surgem com a reconfiguração dos cenários sociais, bem como com a necessidade de interrogar o caráter de neutralidade da educação escolar e do currículo e questionar a mera transmissão de saberes elaborados por um determinado grupo.



Sobre as alternativas, é certo afirmar que:

- a) Todas as alternativas são falsas.
- b) Apenas a alternativa II é falsa.
- c) Apenas a alternativa IV é verdadeira.
- d) Todas as alternativas são verdadeiras.
- e) Apenas a alternativa III é verdadeira.

39. Os estudiosos da educação, como Libâneo (2008), concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- I. Na Tendência Pedagógica Liberal Tradicional, a didática é uma disciplina normativa, que regulamenta o ensino a partir de regras e princípios. A atividade de ensinar é centrada no professor, e os alunos “gravam” a matéria a partir das aulas expositivas e repetição de exercícios.
- II. A Tendência Pedagógica Progressista Libertadora, pautada nas ideias de Freire, propõe que a atividade escolar seja centrada na discussão de temas sociais e políticos, baseados na realidade social dos sujeitos inseridos no processo de ensino-aprendizagem. Professor e alunos analisam problemas e realidades do meio socioeconômico e cultural da comunidade local, visando à ação coletiva para a resolução dessas problemáticas a partir dos temas geradores.
- III. A Tendência Pedagógica Liberal Tecnista se desenvolveu no Brasil na década de 1950, ganhando maior autonomia a partir dos anos de 1960. Ela é inspirada na teoria montessoriana de aprendizagem, sendo imposta as escolas pelos organismos oficiais conforme a orientação política do regime militar vigente. O professor é um administrador e executor do planejamento, tendo como focos a técnica instrumental e o uso de manuais de instrução.
- IV. A Tendência Pedagógica Progressista Crítico-Social dos Conteúdos parte dos interesses majoritários da sociedade, atribuindo à instrução e ao ensino o papel de proporcionar aos alunos o domínio de conteúdos científicos, os métodos de estudo e habilidade e hábitos de raciocínio científico, de maneira que possibilite a formação da consciência crítica face à realidade social, tendo o professor como modelador desse processo de ensino e aprendizagem.

Com base nas alternativas, podemos afirmar que:

- a) Apenas as alternativas I e III são verdadeiras.
- b) Apenas as alternativas II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as alternativas I e IV são falsas.
- d) Apenas as alternativas II e III são falsas.
- e) Apenas as alternativas III e IV são falsas.

40. A educação especial, como modalidade de ensino transversal a todos os níveis e etapas, é parte integrante da educação pedagógica regular e dentro de uma proposta de gestão escolar democrática, deve ser prevista no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar, respeitando as especificidades a ela atribuídas. Nesse sentido, pode-se afirmar que é verdadeira a alternativa:

- a) Os processos de inclusão, a partir do que está posto na legislação brasileira e mais especificamente no Parecer CNE/CB 7/2010, que legitima as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, defendem que, dentre outras questões, sejam observadas as orientações de pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular, a oferta do atendimento educacional especializado, bem como a formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas.
- b) No sentido de atender ao imperativo da educação como direito de todos, a sociedade brasileira e seus sistemas escolares têm-se mobilizado no tocante ao atendimento a todas as demandas próprias dessa oferta de ensino, primando pelo atendimento aos sujeitos professores e alunos dessa modalidade de ensino. Assim dizendo, no território nacional temos uma concepção de escola efetivamente inclusiva.
- c) A materialização de uma sociedade e de uma escola inclusiva se reafirma pela declaração do direito e respeito a pessoa humana, corporificada nas políticas e práticas educacionais.
- d) O Projeto de Lei nº 8035/2010, que cria o Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020), traz um novo desafio aos sistemas de ensino quando em sua meta 4: propõe “Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superlotação na rede regular de ensino”, sendo responsabilidade tão somente dos entes federados tal oferta.



- e) Apesar dos esforços empreendidos pela legislação brasileira no sentido de solidificar sistemas educacionais comprometidos com o processo de inclusão nas escolas da rede regular de ensino, percebe-se tal proposição como algo que jamais se consolidará em nossa sociedade, haja vista seu alicerce nas bases das relações autoritárias, marcada por preconceitos, divisão e segregação daqueles que não estão preparados para o mundo do trabalho. Nesse sentido, qualquer proposta que se contraponha ao movimento “natural” da sociedade e seus condicionantes está fadada ao fracasso.
41. Em setembro de 2012, a Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação aprovou a Resolução nº 06 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa Resolução, podemos afirmar que:
- I. A Educação Profissional e Tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; educação profissional técnica de nível médio; educação profissional tecnológica, de graduação e de pós-graduação;
 - II. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, em que a primeira é apenas na forma integrada a essa etapa da Educação Básica;
 - III. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio articula-se com o Ensino Médio e suas diferentes modalidades de ensino, incluindo a Educação de Jovens e Adultos, e com as dimensões do trabalho, da tecnologia, da ciência e da cultura;
 - IV. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm por finalidade proporcionar aos estudantes conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, sócio-históricos e culturais.

Com base nas assertivas, é correto dizer que:

- a) Apenas as alternativas II, III e IV são verdadeiras.
 - b) Apenas as alternativas I, II e IV são verdadeiras.
 - c) Apenas as alternativas I, III e IV são verdadeiras.
 - d) Apenas as alternativas I, II e III são verdadeiras.
 - e) Todas as alternativas são verdadeiras.
42. Atentando para o fato de que a gestão resulta de um novo entendimento a respeito da condução dos destinos das organizações, considerando o todo em relação as suas partes e destas entre si, promovendo assim maior efetividade na coordenação dos processos, afinados com as diretrizes e políticas educacionais públicas, podemos afirmar que:
- I. Em se tratando do Projeto Político Pedagógico (PPP) e seu imbricamento na relação com a gestão escolar, por razões pedagógicas e técnico-administrativas, reforçam-se hoje a necessidade e o desafio de cada escola construir seu projeto e administrá-lo, visto ser uma tarefa fácil, já que é um trabalho distribuído entre os vários segmentos da escola, dado o fato de ser um documento importante para a instituição;
 - II. Quando se pensa que os pressupostos basilares da administração não podem ser substituídos pelos pressupostos da gestão, tal afirmação se sustenta dado o fato de que os processos de racionalização, com ênfase na burocratização e na tecnocracia, têm sido os responsáveis pela eficiência e a eficácia esperada pelo sistema educacional brasileiro;
 - III. O movimento de democratização das relações de trabalho nas organizações escolares rediscute o papel dos diferentes profissionais nas escolas, percebendo aqueles que, outrora subalternos, que aceitavam, humilhados, ser alijados do processo de discussão pedagógica, na contemporaneidade, pensam seu mundo e vão construindo-se cotidianamente;
 - IV. A organização e gestão da escola visa à promoção do envolvimento das pessoas no trabalho, por meio da participação consciente, da avaliação do acompanhamento dessa participação, no sentido de estabelecer relações de trabalho que possibilitem a efetivação do trabalho na escola e na sala de aula;
 - V. Analisando as relações construídas sob as bases do modo de produção capitalista, percebe-se que há uma impossibilidade estrutural de se construírem relações de trabalho democráticas nas organizações escolares, pois isto estaria em contraposição ao que historicamente tem se cristalizado como modelo socialmente válido, basta a escola adaptar-se à esse modo de produção capitalista.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas a alternativa I.
- b) As alternativas I, III e IV.
- c) Apenas a alternativa V.



- d) As alternativas III e IV.
- e) Apenas a alternativa II.

43. No que se refere à organização curricular e à duração dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é correto afirmar que:

- a) A estruturação dos cursos é orientada pela concepção do eixo tecnológico, considerando a matriz tecnológica; o núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso; os conhecimentos e as habilidades nas áreas de linguagens e códigos, ciências humanas, matemática e ciências da natureza vinculados à Educação Básica; a pertinência, a coerência, a coesão e a consistência de conteúdos articulados ao mundo do trabalho; e a atualização permanente dos cursos e currículos.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada, têm cargas horárias totais de, no máximo, 3.000, 3.100 ou 3.200 horas.
- c) A prática profissional, prevista na organização curricular do curso, deve estar continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pelo mercado de trabalho como princípio pedagógico que possibilita ao educando enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente.
- d) O currículo, apresentado no plano de curso e com base no princípio do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, é prerrogativa e responsabilidade da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.
- e) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma articulada integrada com o Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos, têm carga horária mínima de 2.000 horas, devendo assegurar, cumulativamente, o mínimo de 1.000 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas 1.000 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio.

44. Em se tratando do planejamento e da avaliação como ações inerentes à prática docente, podemos afirmar que:

- I. Os estudos das estruturas macro e suas relações com as estruturas micro nos levam à análise da avaliação como instrumento para exercício do poder. Desse modo, as relações de poder materializadas desde as práticas sociais mais elementares perpetuam nas práticas escolares e nas suas propostas avaliativas. Desse modo, perde o sentido falar-se em avaliação numa perspectiva mais democrática, visto que nada mais é do que um processo de seleção e classificação dos sujeitos e de suas aprendizagens;
- II. Planejar, na perspectiva contemporânea, constitui-se momento de reflexão sobre o processo de ensino, enquanto que a avaliação nesse processo responde pela verificação das aprendizagens;
- III. Dada a dinâmica da prática docente e dos interesses e necessidades dos estudantes, insistir no planejamento é buscar prisões, impedir a inspiração, esquecer-se das pessoas. Dado o fato dos professores já dominarem a ação do planejamento, pode-se dizer que o planejamento tira a liberdade porque constrange a ir por ele sem deixar outros caminhos;
- IV. A avaliação tem sido discutida na perspectiva de se constituir como processo contínuo de análise do processo de ensino aprendizagem, possibilitando a revisão do processo e replanejamento das várias etapas do processo do trabalho docente.

Sobre as alternativas, podemos afirmar que:

- a) Todas são falsas.
- b) Todas são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa I é verdadeira.
- d) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- e) Apenas a alternativa IV é verdadeira.

45. A Lei nº 11.645/2008 altera a Lei nº 9.394/96, modificada pela Lei nº 10.639/2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir, no currículo oficial da rede de ensino, a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Com base nessa legislação, podemos afirmar que:

- I. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena para as escolas públicas, ficando facultado para as escolas privadas;
- II. O conteúdo programático a que se refere esta Lei incluirá os diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil;



III. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no currículo escolar, apenas nas áreas de educação artística, de literatura e da história brasileira.

Dessa forma, podemos afirmar que:

- a) Todas as alternativas são verdadeiras.
- b) Todas as alternativas são falsas.
- c) Apenas as alternativas I e II são falsas.
- d) Apenas as alternativas II e III são falsas.
- e) Apenas as alternativas I e III são falsas.

46. Frigotto (2010), discutindo acerca das formas que assume o trabalho no capitalismo, discute a dupla face do trabalho, seja em sua dimensão criadora da vida humana (dimensão ontológica), ou o trabalho assalariado. Acerca das questões pertinentes ao trabalho e sua relação com a educação, podemos afirmar que:

- I. O trabalho, em seu sentido de produção de bens úteis, materiais e simbólicos ou criador de valores de uso, é condição constitutiva da vida dos seres humanos em relação aos outros;
- II. A concepção de trabalho como princípio educativo carrega em seu bojo o conceito ontológico de propriedade: o direito de o ser humano, em relação e acordo solidário com os demais, apropriar-se, transformar, criar e recriar, mediado pelo conhecimento, ciência e tecnologia;
- III. Nas sociedades alicerçadas no modo de produção capitalista, a produção exige intercâmbio de relações, mercadorias e dinheiro, mas sua diferença específica é a compra e venda da força de trabalho. O trabalhador vende e o capitalista compra a força de trabalho do trabalhador. Daí ser o trabalho o sustentáculo do capital, estando a ele submetido e por ele regulado, não cabendo contestação de tal modelo;
- IV. Quando se pensa em uma educação que responda aos anseios da sociedade contemporânea, faz-se necessário tratar de combater o ideário e os valores neoliberais e de prosseguir lutando para construir sociedades fundadas nos valores e princípios da igualdade, da solidariedade e da generosidade humana, colocando a ciência e a técnica e os processos educacionais a serviço da dilatação da vida para todos os seres humanos.

Com base nas asserções, está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- a) Apenas a alternativa II.
- b) As alternativas I, II e III.
- c) As alternativas I e IV.
- d) As alternativas I, II e IV.
- e) Todas as alternativas.

47. O papel da didática na formação de professores tem possibilitado grandes reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem. O objeto de estudo da didática é o processo de ensino-aprendizagem, pautado no princípio da multidimensionalidade (CANDAU, 2005), a partir das dimensões humana, técnica e político-social. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- I. Ensino-aprendizagem é um processo que está sempre presente no relacionamento humano. Na dimensão humanista, a relação interpessoal é o centro do processo, envolvendo os aspectos afetivos na interação em sala de aula, não podendo ser ignorada;
- II. Em relação à dimensão técnica, o processo de ensino-aprendizagem se dá de forma intencional, sistemática e planejada. A ênfase é dada nas técnicas de ensino e nos manuais de instrução, garantido a aprendizagem dos alunos, sem articulação com os demais aspectos que permeiam a prática docente;
- III. A dimensão político-social perpassa todo o processo de ensino-aprendizagem, pois trata de pessoas concretas que têm uma posição de classe definida na organização social em que vivem, percebendo que o contexto social faz parte de toda prática pedagógica;
- IV. A didática busca superar a fragmentação da visão reducionista da relação entre as diferentes dimensões, propondo uma articulação entre elas e o processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, é correto dizer que:

- a) Apenas as alternativas I e IV são falsas.
- b) Apenas a alternativa IV é falsa.
- c) Apenas as alternativas I e III são falsas.
- d) Apenas a alternativa II é falsa.
- e) Todas as alternativas são falsas.



48. No que se refere à Educação Básica, a LDB nº 9.394/96 define que:

- I. A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar, em que o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, reduzindo o número de horas letivas previsto nesta Lei;
- II. A Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, terá a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- III. Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos;
- IV. Na oferta de Educação Básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente nos conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural; na organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; na adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) III e IV.
- e) I e III.

49. Buscando uma leitura do trabalho nas sociedades apontadas no modo de produção capitalista, suas múltiplas faces e dimensões, pode-se afirmar que:

- I. Mesmo compreendendo que o capital não pode subordinar a ciência, a tecnologia, o trabalho e os processos educacionais e se constituir na medida da vida, visto que é o ser humano o centro e a medida de tudo, tal asserção não se sustenta na contemporaneidade se pensarmos o trabalho a partir de sua dimensão de exploração, onde, na maior parte das vezes, se dá em condições de um trabalho repetitivo, vigiado e mal remunerado, o que anula qualquer entendimento contrário à ideia de trabalho nas sociedades capitalistas;
- II. Como criador da vida humana, o trabalho transforma os bens da natureza ou os produz para responder, antes de tudo, às suas múltiplas necessidades. Logo, constitui-se imprescindível ao homem desde sempre;
- III. O trabalho como princípio educativo vincula-se à forma de ser dos seres humanos, pois somos parte da natureza e dependemos dela para reproduzir a nossa vida. E é pela ação vital do trabalho que os seres humanos transformam a natureza em meios de vida. Se essa é uma condição imperativa, socializar o princípio do trabalho como produtor de valores de uso, para manter e reproduzir a vida, é crucial e “educativo”;
- IV. Nas discussões sobre o trabalho no capitalismo, não tomam assento as questões acerca do trabalho como princípio educativo, dado seu caráter alienador e mutilador da vida dos trabalhadores, visto ser o processo de trabalho dominado e modelado pela acumulação e expansão do capital e para a criação de um lucro.

Não são verdadeiras, as afirmativas:

- a) I, III e IV.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) Apenas a alternativa I.

50. São princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

- I. Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante;
- II. Trabalho assumido princípio do modo de produção capitalista, com enfoque no mercado e com base na proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular;



- III. Articulação da Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da segregação entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico;
- IV. Reconhecimento dos sujeitos e suas diversidades, considerando, entre outras, as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, as pessoas em regime de acolhimento ou internação e em regime de privação de liberdade;
- V. Reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e população do campo;
- VI. Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) II, III e VI.
- d) I, II, V e VI.
- e) I, IV, V e VI.



RASCUNHO

